

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психолого-педагогическое
сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением развития
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым
советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

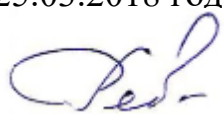
Разработчики:

Золоткова Е. В., канд. пед. наук, доцент

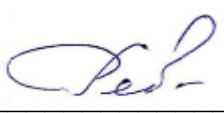
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 25.03.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118) Подготовлено в системе
1С:Университет (000010118)

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118) Подготовлено в системе
1С:Университет (000010118)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии; подготовка будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о теоретических основах психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;;
- расширить представления студентов о психолого-педагогических особенностях детей с нарушениями в развитии, их значении для определения основных структурных компонентов и содержания индивидуальной программы;
- сформировать знания о современных методах психолого-педагогического обследования познавательной и личностной сфер детей с нарушениями в развитии;
- сформировать знания о современных коррекционных технологиях психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- сформировать знания об особенностях организации деятельности педагога-психолога по разработке и реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- сформировать практические умения проектировать программы педагогического сопровождения обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии, руководствуясь конкретными индивидуально-типологическими особенностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением развития» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение следующих дисциплин учебного плана ОПОП ВО: Общая психология, Психология развития, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Практикум по психодиагностике. Освоение дисциплины по выбору «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями развития» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями развития», «Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья», прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением развития» предшествует освоение дисциплин:

Психолого-педагогическая диагностика; Психология развития и возрастная психология; Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности; Теории обучения и воспитания; Поликультурное образование; Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды; Дефектология; Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога; Развитие психологической безопасности субъекта образования; Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; Адаптационный тренинг; Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением развития» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118) Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Психология кризисных состояний и кризисной помощи; Психология труда и профессионального развития; Психология семьи; Психология труда и профессионального развития; Социально-психологическая помощь семье и ребенку; Психология детско-родительских отношений; Психология лидерства; Основы психической саморегуляции.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением развития», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое умение: А/01.7/Ум3 Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

Трудовое действие: А/01.7/Де4 Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Необходимое умение: А/02.7/Ум6 Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

Трудовое действие: А/02.7/Де2 Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое умение: А/07.7/Ум1 Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Трудовое действие: А/07.7/Де2 Разработка психологических рекомендаций по

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/01.6/Ум2 Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовое действие: В/01.6/Де6 Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/02.7/Зн7 Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.

Трудовое действие: В/02.7/Де3 Разработка предложений по формированию бережливого здоровья образовательных технологий, здорового образа жизни.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность.

ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Необходимое знание: А/06.7/Зн1 Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Трудовое действие: А/06.7/Де1 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.

Трудовое действие: А/06.7/Де3 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

Необходимое умение: А/06.7/Ум1 Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

Необходимое умение: А/06.7/Ум3 Применять методы педагогики взрослых для

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118) Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.

Трудовое действие: А/06.7/Де5 Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

Необходимое знание: А/06.7/Зн2 Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое знание: А/07.7/Зн1 Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций..

Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/01.6/Зн1 Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Необходимое умение: В/01.6/Ум2 Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовое действие: В/01.6/Де1 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном.

Трудовое действие: В/01.6/Де2 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).

Необходимое умение: В/01.6/Ум1 Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118) Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими. Трудовое действие: В/01.6/Де3 Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Необходимое знание: В/01.6/Зн2 Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшим.

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/03.7/Ум4 Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций.

Необходимое умение: В/03.7/Ум5 Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье.

ПК-39 способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Необходимое знание: А/05.7/Зн3 Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Трудовое действие: А/05.7/Де4 Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.

Необходимое знание: А/05.7/Зн5 Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

Предмет и задачи курса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии. Психолого-педагогические основы индивидуального обучения. Основы психолого-педагогического проектирования.

Модуль 2. Направления психолого-педагогического сопровождения:

Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Документы, регламентирующие интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения (8 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи курса (2 ч.)

Предмет и задачи курса. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация в процессе сопровождения комплексного подхода к диагностике, коррекции недостатков развития и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, доступность для данной категории детей общего образования в полном объеме.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии (2 ч.)

Успешность интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду, ее зависимость от характера и степени имеющихся у них физических и психических нарушений, системы отношений к таким детям со стороны социального окружения в той образовательной среде, в которую ребенок интегрируется. Факторы успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду:

- выбор программы, обеспечивающей доступность учебного материала; введение в образовательный процесс новых методик обучения и воспитания, обеспечение коррекционной направленности предметного обучения.
- уровневая индивидуализация и дифференцированное применение мер психолого-педагогического воздействия; использование индивидуального учебно-методического оснащения, поддерживающего мотивацию достижения успеха и способствующего повышению актуального уровня развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- использование системы измерителей школьной успешности, адекватной образовательным возможностям ребенка.
- учет индивидуально-личностных особенностей детей при организации учебно-воспитательного процесса; построение коррекционного образовательного процесса на основе комплексной диагностики уровня психического и речевого развития учащихся с учетом уровня развития школьнозначимых умений и навыков.
- развитие у детей основных психических функций и мыслительных операций за счет использования специальных психолого-педагогических программ, построенных на принципах коррекционно-развивающего обучения (деятельностный подход, проблемность, диалогичность, индивидуализация и т. д.).
- комплексное воздействие на ребенка, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях посредством взаимодействия педагога, психолога, дефектолога, логопеда; обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка и их особая целенаправленная подготовка силами специалистов

Тема 3. Психолого-педагогические основы индивидуального обучения (2 ч.)

Исторический аспект индивидуального подхода в обучении. Характеристика понятий: индивидуальный подход в обучении, индивидуальное обучение, индивидуализированное

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118) Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

обучение, индивидуальная образовательная траектория. Педагогические основы индивидуального обучения. Принципы и методы индивидуального обучения. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время. Реализация индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Основы психолого-педагогического проектирования (2 ч.)

Понятие о педагогическом проектировании. Характеристика объектов педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Выбор содержания обучения, предусмотренный учебным планом и учебными программами для общеобразовательных учреждений; выбор приоритетных целей, на которые должен быть ориентирован педагог; выбор технологии, ориентированной на совокупность целей; разработка технологий обучения. Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения. Реализация интегрированного образования детей с отклонениями в развитии по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым и утверждаемым образовательным учреждением. Знакомство с программами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Направления психолого-педагогического сопровождения (8 ч.)

Тема 5. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Права ребенка с физическими или психическими недостатками на полно-ценную и достойную жизнь и образование, обеспечивающую активное участие в жизни общества, закрепленные в Конвенции по правам ребенка, Законе РФ «Об образовании» (статьи 5, 17 и др.).

Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях:

- обучение детей с отклонениями в развитии в специальных (коррекционных) классах (группах) общеобразовательных учреждений, компенсирующих группах дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида;

- интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии в смешанных (интегрированных) классах (группах) общеобразовательных учреждений.

Документы, регламентирующие работу специальных (коррекционных) классов (групп) общеобразовательного учреждения:

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации № 677 от 01.07.1995 г., с изменениями и дополнениями от 14.02.1997 г.);

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации №196 от 19.03.2001 г.);

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации № 288 от 12.03.1997 г., с изменениями и дополнениями от 10.03.2000 г.)

Тема 6. Документы, регламентирующие интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Документы, регламентирующие интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в смешанных классах (группах) общеобразовательного учреждения:

- «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» (Письмо Министерства образования РФ № 29/1524-6 от 26.04.2001 г.);

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

– Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями);

– Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 27/511-6 от 09.04.1999 г.;

– «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» (Инструктивное письмо Министерства образования РФ № 03-51-5нн/23-03 от 15.01.2002 г.).

Документы, регламентирующие организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в классах (группах) общеобразовательного учреждения:

– «Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» (Постановление Правительства РФ № 867 от 31.07.1998 г.);

– «Концепция специальной психологической помощи в системе образования (Постановление Правительства РФ № 1067 от 22.09.1999 г.)»;

– «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ» (Приказ Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 г.);

– «О совершенствовании организационно-управленческой и научно-методической деятельности службы практической психологии в системе образования России» (Приказ Министерства образования РФ № 4328 от 10.12.2002);

– «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе до-школьного образования» (Письмо Министерства образования РФ № 70/23-16 от 07.01.1999 г.);

– «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» (Письмо Министерства образования РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г.);

– «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» (Письмо Министерства образования РФ № 2 от 14.12.2000 г.);

– «Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)» (Письмо Министерства образования РФ № 29/1470-6 от 30.03.2001 г.);

– «Об использовании рекомендаций Российско-фламандской научно-практической конференции в деятельности ППМС-центров» (Письмо Министерства образования РФ № 29/1495-6 от 06.04.2001 г.);

– «Организация службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательном учреждении» (Письмо Министерства образования РФ № 28-51-513/16 от 27.06.2003 г.);

– «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (Письмо Министерства образования РФ № 28-51-513/16 от 27.06.2003 г.);

– «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную» (Письмо Министерства образования РФ № 14-51-140/13 от 21.05.2004 г.);

– «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» (Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-97 от 07.06.2006 г.). (4 ч.).

Тема 7. Проектирование индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Требования к разработке индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития. Структура, направления работы, задачи, содержание индивидуальной программы. Технология планирования и разработки содержания индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Организация индивидуальных и групповых занятий с

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья. Методы, приемы обучения, обусловленные индивидуальным маршрутом развития ребенка. Корректировка содержания индивидуальной коррекционно-развивающей программы с учетом динамики психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 8. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (2 ч.)

Цели и задачи деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Основные принципы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Функции психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Основные области деятельности специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения (16 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи курса «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями развития» (2 ч.)

1. Предмет, задачи курса «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями развития».

2. Содержание и структура курса по выбору «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями развития». Основные понятия курса.

3. Связь курса «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями развития» с другими науками.

Тема 2. Причины и механизмы нарушений психофизического и социально-личностного развития ребенка (2 ч.)

1. Закономерности психического развития ребенка. Понятие нормы и патологии в психическом и физическом развитии.

2. Причины нарушений в развитии.

3. Основные положения учения Л. С. Выготского о развитии психики нормального и аномального ребенка.

4. Классификация нарушений психофизического развития.

Тема 3. Психолого-педагогические основы индивидуального обучения (2 ч.)

1. Дайте характеристику понятий: индивидуальный подход в обучении, индивидуальное обучение, индивидуализированное обучение, индивидуальная образовательная траектория.

2. Раскройте определение педагогическим основам индивидуального обучения. Характеристика принципов и методов индивидуального обучения.

3. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и вне-урочное время. Реализация индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Раскройте основы педагогического проектирования. Понятие о педагогическом проектировании. Характеристика объектов педагогического проектирования.

5. Этапы и формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Выбор содержания обучения, предусмотренный учебным планом и учебными программами для общеобразовательных учреждений; выбор приоритетных целей, на которые должен быть ориентирован педагог; выбор технологии, ориентированной на совокупность целей; разработка технологий обучения.

Тема 4. Особенности образования детей с ОВЗ различных типологических групп (2 ч.)

1. Раскройте особенности образования детей с нарушениями слуха.

2. Раскройте особенности образования детей с нарушениями зрения.

3. Раскройте особенности образования детей с нарушениями речи.

4. Раскройте особенности образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5. Раскройте особенности образования детей с нарушениями интел-лекта.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

6. Раскройте особенности образования детей с нарушениями задержкой психического развития.

7. Раскройте особенности образования детей с нарушениями эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения.

8. Раскройте особенности реализации интегрированного образования детей с отклонениями в развитии по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым и утверждаемым образовательным учреждением.

Тема 5. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Раскройте нормативно-правовые основы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.

2. Охарактеризуйте вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях:

- обучение детей с отклонениями в развитии в специальных (коррекционных) классах (группах) общеобразовательных учреждений, компенсирующих группах дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида;

- интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии в смешанных (интегрированных) классах (группах) общеобразовательных учреждений.

3. Раскройте перечень документов, регламентирующих работу специальных (коррекционных) классов (групп) общеобразовательного учреждения:

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации № 677 от 01.07.1995 г., с изменениями и дополнениями от 14.02.1997 г.);

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации №196 от 19.03.2001 г.);

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации № 288 от 12.03.1997 г., с изменениями и дополнениями от 10.03.2000 г.);

Тема 6. Документы, регламентирующие интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Раскройте перечень документов, регламентирующих интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в смешанных классах (группах) общеобразовательного учреждения:

- «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» (Письмо Министерства образования РФ № 29/1524-6 от 26.04.2001 г.);

- Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями);

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 27/511-6 от 09.04.1999 г.;

- «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» (Инструктивное письмо Министерства образования РФ № 03-51-5нн/23-03 от 15.01.2002 г.).

2. Раскройте перечень документов, регламентирующих организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в классах (группах) общеобразовательного учреждения:

- «Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» (Постановление Правительства РФ № 867 от 31.07.1998 г.);

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

- «Концепция специальной психологической помощи в системе образования (Постановление Правительства РФ № 1067 от 22.09.1999 г.)»;
- «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ» (Приказ Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 г.);
- «О совершенствовании организационно-управленческой и научно-методической деятельности службы практической психологии в системе образования России» (Приказ Министерства образования РФ № 4328 от 10.12.2002);
- «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» (Письмо Министерства образования РФ № 70/23-16 от 07.01.1999 г.);
- «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» (Письмо Министерства образования РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г.);
- «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» (Письмо Министерства образования РФ № 2 от 14.12.2000 г.);
- «Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)» (Письмо Министерства образования РФ № 29/1470-6 от 30.03.2001 г.);
- «Об использовании рекомендаций Российско-фламандской научно-практической конференции в деятельности ППМС-центров» (Письмо Министерства образования РФ № 29/1495-6 от 06.04.2001 г.);
- «Организация службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательном учреждении» (Письмо Министерства образования РФ № 28-51-513/16 от 27.06.2003 г.);
- «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (Письмо Министерства образования РФ № 28-51-513/16 от 27.06.2003 г.);
- «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную» (Письмо Министерства образования РФ № 14-51-140/13 от 21.05.2004 г.);
- «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» (Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-97 от 07.06.2006 г.).

Тема 7. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (2 ч.)

1. Цели и задачи деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
2. Основные принципы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
3. Функции психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
4. Основные области деятельности специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

Тема 8. Этапы практической диагностики и проектирования в психолого-педагогическом сопровождении (2 ч.)

1. Основы педагогического проектирования. Этапы создания проекта.
2. Принципы разработки коррекционно-развивающих программ.
3. Виды коррекционно-развивающих программ.
4. Структура коррекционно-развивающей программы работы в сенсорной комнате.

Модуль 2. Направления психолого-педагогического сопровождения (16 ч.)

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

1. Особенности эмоционально-волевого и социального развития нормально развивающихся детей и детей с нарушением развития.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118) Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

2. Задачи и основные направления коррекционной работы по эмоциональному и социально-личностному развитию дошкольников с нарушением развития.
3. Методы и приемы коррекционной работы по обучению детей с нарушением развития адекватному восприятию, осознанию и воссозданию эмоциональных состояний.
4. Методика проведения коррекционных занятий на развитие эмоциональной сферы детей с нарушением развития.
5. Формирование первых социальных представлений (о себе (образа Я), о ближайшем взрослом, о сверстниках, элементарных социальных отношениях (взрослого к ребенку, между взрослыми людьми)).
6. Система работы по формированию личности дошкольника с нарушением развития.

Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение развития детских видов деятельности дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

1. Задачи, методы, приемы, основные этапы коррекционной работы по формированию игровой деятельности у дошкольников с нарушением развития.
2. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию предметно-игровой деятельности у детей с нарушением развития.
3. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию сюжетно-отобразительной игры у детей с нарушением развития среднего дошкольного возраста.
4. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию сюжетно-ролевой игры у детей с нарушением развития старшего дошкольного возраста.
5. Обучение театрализованной игре дошкольников с нарушением развития.

Тема 11. Психолого-педагогическое сопровождение развития детских видов деятельности дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

1. Умственное воспитание в дошкольном возрасте как процесс формирования универсальных способностей. Понятие наглядного моделирования.
2. Конструирование как вид продуктивной деятельности ребенка дошкольного возраста. Характеристика конструктивной деятельности у нормально развивающихся дошкольников и ее значение для психофизического развития ребенка.
3. Особенности конструктивной деятельности у детей с ОВЗ, причины ее недоразвития. Организация коррекционно-педагогической работы по формированию конструктивной деятельности у детей с ОВЗ.
4. Содержание коррекционной работы в пропедевтический период обучения конструированию. Методы, приемы и основные формы коррекционного воздействия.
5. Содержание коррекционной работы в основной период обучения конструированию на младших годах. Методы, приемы и основные формы коррекционного воздействия.
6. Содержание коррекционной работы в основной период обучения конструированию на старших годах. Методы, приемы, основные формы коррекционной работы на старших годах обучения дошкольников с ОВЗ.

7. Виды конструирования, используемые на занятиях по конструированию на старших годах обучения детей.

Тема 12. Психолого-педагогическое сопровождение развития детских видов деятельности дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

1. Развитие речи нормально развивающихся детей в дошкольном возрасте. Особенности развития речи дошкольников с ОВЗ.
2. Задачи, методы, принципы, основные этапы коррекционно-педагогической работы по формированию речи у дошкольников с ОВЗ.
3. Направления коррекционной работы по формированию речи дошкольников с ОВЗ в специальном дошкольном (коррекционном) образовательном учреждении.
4. Приемы и виды коррекционной работы по формированию коммуникативной функции речи

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118) Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

у дошкольников с ОВЗ.

5. Приемы и виды коррекционной работы по формированию познавательной функции речи у дошкольников с ОВЗ.

6. Этапы и приемы коррекционно-педагогической работы по формированию регулирующей функции речи у дошкольников с ОВЗ.

Тема 13. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного развития дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

1. Понятие знаково-символической деятельности. Положения отечественных психологов о знаковой природе человеческого интеллекта, деятельности и поведения.

2. Виды знака, которые в дошкольном возрасте осваивает ребенок (образно-двигательный, вербальный и графический). Онтогенез знаково-символической деятельности.

3. Специфика развития образно-двигательной (образно-жестовой), образно-графической и вербальной знаковых систем у дошкольников с ОВЗ.

4. Система комплексной коррекционно-педагогической работы по формированию знаково-символической деятельности у дошкольников с ОВЗ.

Тема 14. Организация психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении (2 ч.)

1. Характеристика психологической готовности к обучению в школе.

2. Охарактеризуйте причины трудностей в обучении детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии.

3. Рассмотрите систему комплексной коррекционно-педагогической работы по преодолению трудностей в обучении детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии.

Тема 15. Организация и содержание консультативно-просветительской работы с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением развития (2 ч.)

1. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.

2. Характеристика групп семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

3. Раскройте стадии приспособления к ситуации рождения ребенка с отклонениями в развитии.

4. Раскройте основные типы неправильного воспитания в семьях детей с ОВЗ.

5. Проанализируйте направления работы специалистов с семьей ребенка с ОВЗ.

6. Опишите признаки, которыми характеризуются неблагополучные («деструктивные», «дисфункциональные») семьи.

Тема 16. Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения (2 ч.)

1. Раскройте функциональные обязанности специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением развития.

2. Деятельность тьютора в образовательной организации, где воспитываются дети с нарушениями развития.

3. Взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением развития.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (60 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подготовьте комплект нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной деятельности, где осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями развития.

2. Используя литературные источники, разработайте диагностический инструментарий для

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

определения особенностей развития эмоционально-волевой сферы дошкольника с ОВЗ. Подберите стимульный материал для проведения обследования.

3. Создайте комплекс диагностических методик для проведения обследования уровня развития эмоционально-волевой сферы ребенка, с учетом типологических особенностей, характерных данной категориальной группе детей. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования дошкольника с ОВЗ.

4. Используя литературные источники, разработайте диагностический инструментарий для определения уровня познавательного развития дошкольника с ОВЗ. Подберите стимульный материал для проведения обследования.

5. Создайте комплекс диагностических методик для проведения обследования уровня познавательного развития, с учетом типологических особенностей детей. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования.

6. Составьте проект заключения, рекомендаций к осуществлению коррекционно-педагогической работы по познавательному развитию ребенка с ОВЗ.

Модуль 2. Направления психолого-педагогического сопровождения (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- На основе разработанных рекомендаций по осуществлению коррекционной работы по социально-личностному развитию ребенка с ОВЗ а, также, учитывая программные требования к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, сделайте календарно-тематическое планирование по реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

- Используя рекомендуемые литературные источники, подберите комплекс игр и упражнений для развития и коррекции общей, мелкой и артикуляционной моторики. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения разработанного комплекса игр.

- Используя рекомендуемые литературные источники, подберите комплекс музыкально-ритмических упражнений для детей 4 – 5 лет или 6 – 7 лет. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения разработанного комплекса игр.

- Разработайте содержание одного из приемов, направленных на формирование социальных представлений у детей с ОВЗ: составление истории из личного опыта ребенка; психогимнастический этюд; составление рассказа по картинке с изображением коммуникативной ситуации; составление рассказа по серии сюжетных картинок; моделирование реальной ситуации; работа с художественным произведением или его отрывком.

В представленном ниже протоколе фрагмента игровой деятельности выделите структурные компоненты игры: цепочки игровых действий, сюжет, предметы-заместители, роли. Охарактеризуйте уровень развития игрового замещения.

Протокол фрагмента игровой деятельности ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта («легкая умственная отсталость», F-70 по МКБ-10):

Выписка из протокола игры Лизы К. (6 лет 7 мес.)

После предложения поиграть девочка, не скрывая радости, бежит за куклой. Она нежно прижимает ее к себе. Приступив к игровым действиям, Л. неожиданно поворачивается к взрослому, улыбаясь сообщает: «Моя доча заболела. Ангина». Кладет куклу на пол рядом с кроватью и, повернувшись к ней спиной, готовит постельку. Она действует очень аккуратно: складывает покрывало, разглаживает рукой простынь, расправляет складки на подушке. Молча уложив куклу на кровать, Лиза засовывает градусник ей под платье. Из-за неловких движений девочки, градусник выпадает. Это явно раздражает ее. Усилие, с которым она действует, придает движениям некоторую жесткость, резкость. Предприняв несколько

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

попыток девочка добивается результата. Обращаясь к кукле, Л. объясняет: «Мерим температуру. Держи [градусник] Аня [имя куклы], не шевелись». Подходит к телефону, отвернувшись от куклы, Л. говорит: «Алло, врач? Приезжайте, дочка ангиной заболела», – кладет трубку и тут же поднимает, с раздражением в голосе продолжает: «Врач, когда приедете? Сколько уже ждать?!» Отложив телефон, садится перед кроватью, молча обводит взглядом игрушки. Заметив градусник, спохватывается, вынимает его, пристально смотрит: «Так, так! Температурка. 3 и 5. Сейчас горлышко посмотрим», – с этими словами девочка бежит за аптечкой и т. д.

Общее время игры 8 мин 40 с.

На основании проведенного анализа сделайте вывод о том, какие структурные компоненты игры нарушены, как это проявляется. Обоснуйте свой ответ.

- Создайте комплекс игр и упражнений для проведения индивидуальной коррекционно-педагогической работы с дошкольником, имеющим ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом его развития.

- На основе разработанных рекомендаций по коррекции познавательного развития ребенка с ОВЗ а, также, учитывая программные требования, сделайте календарно-тематическое планирование по реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

- Используя рекомендуемые литературные источники, подберите следующие комплексы игр и упражнений:

- на развитие и коррекцию одного из видов детского мышления (наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления).

- на сенсорное развитие (зрительное восприятие (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия), слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха).

- Подготовьте презентацию дидактического материала для разработанного комплекса игр.

- Разработайте содержание одного из приемов работы по формированию коммуникативной функции речи: комментированное рисование; подвижная аппликация; динамическая пауза; анализ коммуникативной ситуации и т. д. Подберите демонстрационный материал, необходимый для проведения разработанного коррекционного приема. Тема, этап обучения и возраст детей определяется по собственному выбору слушателя.

- Подберите материал для составления комплекса дидактических игр и упражнений на развитие и коррекцию познавательной функции речи дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения разработанного комплекса упражнений.

- Создайте комплекс игр и упражнений для проведения индивидуальной коррекционно-педагогической работы с дошкольником, имеющим ОВЗ в соответствии с индивидуальным маршрутом его развития.

Разработайте содержание серии планов-конспектов занятий, по одному из разделов программой, включающих реализацию индивидуального подхода по отношению к ребенку с ОВЗ в соответствии с индивидуальным маршрутом его развития.

- Создайте комплекс диагностических методик на выявление причин, нарушающих гармоничную жизнедеятельность семьи и препятствующих адекватному развитию в ней ребенка с ОВЗ.

- На основе материалов рекомендованных литературных источников и интернет-сайтов продумайте содержание родительского собрания, проводимого педагогом с родителями, имеющих ребенка с ОВЗ. Примерная тематика собраний: «Познай себя как родителя», «Особенный ребенок в семье», «Анализ различных подходов в воспитании детей», «Наказания и поощрения – за и против», «Как подготовить ребенка к школе». Подготовьте презентацию к моделированию одной из форм психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с нарушением речи.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

- Разработайте план-конспект консультации с матерью, воспитывающей ребенка с ОВЗ по плану:

- 1) определение цели консультации;
 - 2) раскрытие основных проблем семейного воспитания;
 - 3) выявление скрытых проблем в ходе беседы с матерью;
 - 4) выработка общей стратегии в осуществлении коррекционно-педагогического воздействия.
- Разработайте методические рекомендации родителю по осуществлению коррекционной работы в домашних условиях с ребенком.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения.
ПК-37 ПК-39	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Направления психолого-педагогического сопровождения.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Государственный экзамен, Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением развития, Развитие психологической безопасности субъекта образования.

Компетенция ПК-37 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологическая профилактика и просвещение, Психология детско-родительских отношений, Психология семьи, Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением развития, Социально-психологическая помощь семье и ребенку.

Компетенция ПК-39 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением развития, Специальная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

(технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Незачтено	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе. Как правило, отметка «незачтено» ставится студентам, которые не способны с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности.
Зачтено	заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, отметка «зачтено» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим знаниями для их устранения в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения

ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

1. Характеристика требований по разработке индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

2. Структура, направления работы, задачи, содержание индивидуальной программы.
3. Технология планирования и разработки содержания индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Условия успешной реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы.
4. Организация индивидуальных и групповых занятий с дошкольниками, имеющими ОВЗ.
5. Подготовьте сообщение по теме: «Современные тенденции совместного воспитания и обучения дошкольников с нарушениями развития и нормально развивающихся сверстников».
6. Используя рекомендуемые литературные источники, выберите комплекс музыкально-ритмических упражнений для детей 4 – 5 лет или 6 – 7 лет. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения разработанного комплекса игр.

Модуль 2: Направления психолого-педагогического сопровождения

ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

1. Выделите направления исследований в области обучения и воспитания детей с ОВЗ и занесите в таблицу.
2. Проработайте материал по рекомендуемым литературным источникам и интернет-ресурсам. Заполните таблицу «Сравнительный анализ особенностей психофизического развития детей с нарушениями развития дошкольного возраста». Прокомментируйте ее содержание.
3. Заполните таблицу «Сравнительный анализ особенностей протекания кризисных периодов детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста». Прокомментируйте ее содержание.
4. Используя литературные источники, разработайте диагностический инструментарий для определения особенностей развития эмоционально-волевой сферы дошкольника с ОВЗ. Выберите стимульный материал для проведения обследования.
5. Создайте комплекс игр и упражнений для проведения индивидуальной коррекционно-педагогической работы с дошкольником, имеющим ОВЗ в соответствии с индивидуальным маршрутом его развития.
6. Разработайте содержание серии планов-конспектов занятий, по одному из разделов программой, включающих реализацию индивидуального подхода по отношению к ребенку с ОВЗ в соответствии с индивидуальным маршрутом его развития.
7. Создайте комплекс диагностических методик на выявление причин, нарушающих гармоничную жизнедеятельность семьи и препятствующих адекватному развитию в ней ребенка с ОВЗ.
8. На основе материалов рекомендованных литературных источников и интернет-сайтов продумайте содержание родительского собрания, проводимого педагогом с родителями, имеющих ребенка с ОВЗ. Примерная тематика собраний: «Познай себя как родителя», «Особенный ребенок в семье», «Анализ различных подходов в воспитании детей», «Наказания и поощрения – за и против», «Как подготовить ребенка к школе». Подготовьте презентацию к моделированию одной из форм психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с нарушением речи.
9. Разработайте план-конспект консультации с матерью, воспитывающей ребенка с ОВЗ по плану:
 - 1) определение цели консультации;
 - 2) раскрытие основных проблем семейного воспитания;
 - 3) выявление скрытых проблем в ходе беседы с матерью;
 - 4) выработка общей стратегии в осуществлении коррекционно-педагогического воздействия.
10. Разработайте методические рекомендации родителю по осуществлению коррекционной работы в домашних условиях с ребенком.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

11. В представленном ниже протоколе фрагмента игровой деятельности выделите структурные компоненты игры: цепочки игровых действий, сюжет, предметы-заместители, роли. Охарактеризуйте уровень развития игрового замещения. Протокол фрагмента игровой деятельности ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта («легкая умственная отсталость», F-70 по МКБ-10):

Выписка из протокола игры Лизы К. (6 лет 7 мес.).

После предложения поиграть девочка, не скрывая радости, бежит за куклой. Она нежно прижимает ее к себе. Приступив к игровым действиям, Л. неожиданно поворачивается к взрослому, улыбаясь сообщает: «Моя доча заболела. Ангина». Кладет куклу на пол рядом с кроватью и, повернувшись к ней спиной, готовит постельку. Она действует очень аккуратно: складывает покрывало, разглаживает рукой простынь, расправляет складки на подушке. Молча уложив куклу на кровать.

12. Создайте комплекс игр и упражнений для проведения индивидуальной коррекционно-педагогической работы с дошкольником, имеющим ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом его развития.

13. На основе разработанных рекомендаций по коррекции познавательного развития ребенка с ОВЗ а, также, учитывая программные требования, сделайте календарно-тематическое планирование по реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

14. Используя рекомендуемые литературные источники, подберите следующие комплексы игр и упражнений:

- на развитие и коррекцию одного из видов детского мышления (наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления);
- на сенсорное развитие (зрительное восприятие (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия), слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха).

15. Разработайте содержание одного из приемов работы по формированию коммуникативной функции речи: комментированное рисование; подвижная аппликация; динамическая пауза; анализ коммуникативной ситуации и т. д. Подберите демонстрационный материал, необходимый для проведения разработанного коррекционного приема. Тема, этап обучения и возраст детей определяется по собственному выбору слушателя.

16. Подберите материал для составления комплекса дидактических игр и упражнений на развитие и коррекцию познавательной функции речи дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения разработанного комплекса упражнений.

17. Создайте комплекс диагностических методик для проведения обследования уровня развития эмоционально-волевой сферы ребенка, с учетом типологических особенностей, характерных данной категориальной группе детей. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования дошкольника с ОВЗ.

18. Используя литературные источники, разработайте диагностический инструментарий для определения уровня познавательного развития дошкольника с ОВЗ. Подберите стимульный материал для проведения обследования.

19. Создайте комплекс диагностических методик для проведения обследования уровня познавательного развития, с учетом типологических особенностей детей. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования.

20. На основе разработанных рекомендаций по осуществлению коррекционной работы по социально-личностному развитию ребенка с ОВЗ а, также, учитывая программные требования к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, сделайте календарно-тематическое планирование по реализации индивидуальной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118) Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

коррекционно-развивающей программы.

21. Используя рекомендуемые литературные источники, подберите комплекс игр и упражнений для развития и коррекции общей, мелкой и артикуляционной моторики. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения разработанного комплекса игр.

22. Разработайте содержание одного из приемов, направленных на формирование социальных представлений у детей с ОВЗ: составление истории из личного опыта ребенка; психогимнастический этюд; составление рассказа по картинке с изображением коммуникативной ситуации; составление рассказа по серии сюжетных картинок; моделирование реальной ситуации; работа с художественным произведением или его отрывком.

ПК-39 способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

1. Подготовьте комплект нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной деятельности, где осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями развития.

2. Составьте проект заключения, рекомендаций к осуществлению коррекционно-педагогической работы по познавательному развитию ребенка с ОВЗ.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ОПК-12, ПК-37, ПК-39)

1. Охарактеризовать требования по разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста с нарушением развития.

2. Раскрыть структуру, направления работы, задачи, содержание индивидуальной программы.

3. Определить технологию планирования и разработки содержания индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания.

4. Охарактеризовать особенности организации индивидуальных и групповых занятий с дошкольниками, имеющими нарушения развития.

5. Раскрыть цели, задачи, этапы психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста с нарушениями развития.

6. Определить методы психолого-педагогического обследования развития ребенка с нарушениями развития.

7. Охарактеризовать параметры оценки результатов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями развития (качественная и количественная оценка).

8. Раскрыть требования к составлению заключения, рекомендаций к осуществлению коррекционно-педагогической работы и педагогический прогноз для ребенка с нарушениями развития.

9. Охарактеризовать основные этапы деятельности педагога по проектированию индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями развития (педагогическое моделирование, педагогическое проектирование, педагогическое конструирование), их характеристика.

10. Спроектировать основные этапы совместной деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения (логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя, социального педагога), детей дошкольного возраста с нарушениями развития и их родителей.

11. Раскрыть методику проектирования индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста с нарушениями развития.

12. Охарактеризовать направления индивидуальной коррекционной коррекционно-

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития.

13. Раскрыть особенности проектирования индивидуальной программы по эмоциональному и социально-личностному развитию ребенка с нарушением развития.

14. Раскрыть особенности проектирования индивидуальной программы по физическому и моторно-двигательному развитию ребенка с нарушением развития.

15. Раскрыть особенности проектирования индивидуальной программы по познавательному развитию ребенка с нарушением развития.

16. Раскрыть особенности проектирования индивидуальной программы по развитию предметной деятельности ребенка с ОВЗ.

17. Раскрыть особенности проектирования индивидуальной программы по развитию игровой деятельности ребенка с нарушением развития.

18. Раскрыть особенности проектирования индивидуальной программы по развитию продуктивной деятельности ребенка с нарушением развития.

19. Раскрыть особенности проектирования индивидуальной программы по формированию элементов учебной деятельности ребенка с нарушением развития.

20. Сформулировать цели, задачи консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка дошкольного возраста с нарушением развития.

21. Охарактеризовать нарушения стилей воспитания в семье, имеющей ребенка дошкольного возраста с нарушением развития.

22. Сформулировать цели, задачи просветительского направления работы. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия с родителями в рамках просветительского направления.

23. Сформулировать цели, задачи консультативного направления работы. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия с родителями в рамках консультативного направления работы.

24. Спланировать содержание консультативно-просветительской работы с родителями, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка с нарушением развития.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118) Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля

ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов,

выбраны все правильные ответы;

- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена

правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118) Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 05.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.
2. Голубева, Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт : учебное пособие / Л. В. Голубева. – Волгоград : Учитель, 2011. – 95 с.
3. Дошкольная дефектология : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – М. : Парадигма, 2012. – 311 с.

Дополнительная литература

1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Беякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. – Москва : Прометей, 2012. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>
2. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс] : практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. – М. : ООО «ПАРАДИГМА», 2013. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>
5. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2010. – 182 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
6. Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с деть-ми младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : пособие для учите-ля-дефектолога / Н. В. Чаркина. - М. : ООО «ПАРАДИГМА», 2012. – 88 с. [Электронный ресурс] Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000010118)

2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
3. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»
4. <http://vestnik.edu.ru/> - Электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118) Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 203).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (учебный мультимедиа-комплекс: гарнитура, проектор, магнитно-маркерная доска, вебкамера, губка, держатель, маркер, модуль беспроводной сети, сетевой фильтр, крепление).

Учебно-наглядные пособия:

Гипсовая модель «Ухо»; модель носа в разрезе; модель мозга в разрезе; гортань в разрезе (модель); модель глаза; презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии (№ 210).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118) Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101)

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б)

Читальный зал электронных ресурсов

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219)

Основное оборудование:

(учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.;

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (№ 217)

Основное оборудование:

АРМ -13 в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118) Подготовлено в системе 1С:Университет (000010118)